

G3 數學科_成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃老師	<p>楊○筑</p> <p>1. 「NC-2-12-3 認識面積及面積的直接、間接的比較及直接單位的比較」以目測比較，沒有確實點數計算其面積。</p> <p>2. 「NC-2-9-1、1 理解分裝問題、理解平分」對於分裝與平分的觀念不清楚，在除法的過程中，不熟練，易除錯。</p> <p>3. 「SC-2-4-2 認識周長及實測周長」周長和邊長的觀念不清楚。</p> <p>4. 「NC-2-2-2 能理解三位數加減直式計算(不包含兩次退位)」學生對於兩階段解題，因題目敘述過多，容易失焦，無法依題意列出算式或計算錯誤。</p> <p>5. 「SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部及其周界」觀念不清楚。</p> <p>6. 「NC-2-7-1 能理解十乘法 2 和 5 的乘法表」十乘法表不熟練。</p> <p>7. 「RC-2-1-2 認識<、=和>遞移律」對於數字愈大並包含加減法在內的遞移律觀念不清楚。</p> <p>8. 「RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質」不理解題意，數字變大不清楚判斷方法。</p> <p>9. 「NC-2-13-1、2 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分認識整點至整點間經過多少時間」學生會報讀目前的時刻，但若提問經過幾小時後的時刻，卻一答錯。</p> <p>10. 「NC-2-10-1 單位分數的命名及 說、讀、聽、寫、做」單位分數地的命名，學生常會忽略而答錯。</p> <p>11. 「NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果」計算過程容易出錯。</p> <p>12. 「NC-2-8-1 加與減兩步驟問題(不含併式)學生對應用問題兩步驟解題有時會不理解意思或忽略某些訊息」對於先算什麼，再算什麼的題目不清楚也易算錯」，題目訊息太多無法理解題意，作適當的解題</p> <p>13. 「NC-2-8-2 先乘後加(減)兩步驟問題(不含併式)」學生無法理解題意。</p> <p>14. 「NC-2-3-1 (同 RC-2-4-1) 理解加減互逆，並運用於驗算與解題」，觀念不清楚。</p>	<p>1. 對面積大小的比較，不能只是目測，輔以小白積木讓她實際操作或用方格紙讓學生實際點數以利進而百格板操作。</p> <p>2. 先讓學生理解分裝和平分(包含除和等分除)的概念，針對除法的直式計算再多演練，可讓學生多上台實際演練，讓學生知道易錯的步驟，要多注意。</p> <p>3. 舉例各種不同形狀的圖形讓學生了解周長和邊長的不同，並進而計算其周長。</p> <p>4. 在三位數的加減法上對於數字大的數容易算錯也沒有耐心，利用一些運算技巧或用手指加速速度及準確性。</p> <p>5. 用範例提醒學生每個圖形的內外之分，及周界的定義。</p> <p>6. 利用補充教材讓學生理解乘法是利用累加原理而來，從演示累加過程到乘法直式計算。</p> <p>7. 先釐清認識<、=和>的數字概念，再讓學生多練習遞移律。</p> <p>8. 提醒學生重點判斷技巧認識加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>9. 利用時鐘的操作，讓學生理解時刻和時間的意義，並讓學生實際報讀或練習。</p> <p>10. 利用分數板，讓學生理解單位分數的命名，並能說、讀、聽、寫、做分數板，並進行加減法練習。</p> <p>11. 協助學生理解乘法的算式記錄是連加活動，讓學生作紙本練習並驗證乘法位置改變其結果不變，加強其九九乘法表。</p> <p>12. 對於應用問題，需練習多步驟解題，讀題→釐清題意→找線索→列出算式→解題；不斷練習，強化解題的過程，培養解應用問題的方法及策略。</p> <p>13. 對於訊息理解題意、逐步解題，並以問答方式，理解學生是否能充分理解題意進而寫出適當的算式。</p> <p>14. 加減互逆，利用實際計算後再驗算，發現其結果不變，讓學生理解這樣的運算過程，可增加其計算的準確性。</p>
黃老師	<p>楊○承</p> <p>1. 「NC-2-14-1 認識時間單位「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道一年有 12 個月、每個月的天數及一星期有 7 天」概念模糊。</p>	<p>1. 利用實際月曆上「年」、「月」、「星期」、「日」讓學生理解這些基本概念。</p> <p>2. 該生對讀題、解題較沒耐心，剛開始須在旁督促指導，後來注意</p>

<p>2. 「NC-2-5-1 認識 100 元、5 元、1000 元等錢幣，並能用 1000 元以內的錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢」解題沒耐心易出錯。</p> <p>3. 「NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數加減估算，並檢驗答案的合理性」題目未看清楚就答題，常出錯。</p> <p>4. 「SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離」答題時未能把起始點及題目看清楚。</p> <p>5. 「SC-2-4-2 認識周長，並實測周長」周長及邊長的概念不清楚須再說明。</p> <p>6. 「DC-2-1-1 將蒐集的資料依照物體性質進行分類，並能說出分類方式」</p> <p>7. 「DC-2-1-1 將蒐集的資料依照物體性質進行分類，並能說出分類方式」較沒耐心分類。</p> <p>8. 「SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界」忽略答題。</p> <p>9. 「NC-2-13-1、2 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分認識整點至整點間經過多少時間」時刻的報讀不熟練。</p> <p>10. 「NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做」單位分數地的命名，學生常會忽略而答錯。</p> <p>11. 「NC-2-3-1 (同 RC-2-4-1)」理解加減互逆，並運用於驗算與解題」，觀念不清楚。</p>	<p>力有較集中後，用劃記幣值方式，加深其印象錯誤率減少許多。</p> <p>3. 該生剛開始解題時，提醒其估算的重點，並以提問的方式加強其注意力，達到正確理解的估算概念。</p> <p>4. 老師先依題意指導學生能畫出題目中線段，再請學生拿出直尺仿寫出老師給定的線段，認學生實際操作。</p> <p>5. 先讓學生理解邊長和周長的概念與不同，用不同的實際範例讓學生能判斷周長、計算周長。</p> <p>6. 訓練學生判斷物體的分類方式，逐一找出共同點，一次一個特徵，並能說出分類方式並統計數量。</p> <p>7. 須提醒學生專注畫記，須逐步分類以免混淆。常常忽略答題，草草完成答題，提醒答題技巧，稍有進步給予鼓勵或獎勵，有助於減少其失誤率。</p> <p>8. 利用時鐘的操作，讓學生理解時刻和時間的意義，並讓學生實際報讀或練習。對於時鐘內的刻度需再多提醒並給予報讀時間的練習尤其是幾點鐘到幾點中共經過多少時間的計算。</p> <p>9. 利用時鐘的操作，讓學生理解時刻和時間的意義，並讓學生實際報讀或練習操作。</p> <p>10. 利用分數板教具操作，讓學生比較分數大小，再利用不同的題目讓學生多加比較練習。加減互逆，利用實際計算後再驗算，發現其驗算結果不變，讓學生理解這樣的運算過程，可增加其計算的準確性。</p>
<p>黃老師</p> <p>王○成</p> <p>1. 「NC-2-5-1 認識 100 元、500 元、1000 元等錢幣，並能用 1000 元以內的錢幣來數錢、換錢、找錢」解題沒耐心易出錯。</p> <p>2. 「SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離」學生測量線段距離時，會忽略起點，沒對齊就畫出或寫出答案。</p> <p>3. 「SC-2-4-2 認識周長，並實測周長」對周長的定義不清楚。</p> <p>4. 「NC-2-9-1、2 理解分裝問題、理解平分問題」對於分裝、平分的概念較不清楚。</p> <p>5. 「NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較」對於三種物品重量的比較較不理解。</p> <p>6. 「RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質」</p> <p>7. 「NC-2-13-1、2 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分認識整</p>	<p>1. 指導學生利用百格板作具體操作以累加或遞減練習，讓學生思考並讀出所得到數，在競爭下學生更有動力於學習。</p> <p>2. 一開始須指導學生練習看看，畫線的重點並告訴學生要注意的地方，提醒學生可畫 2~3 次。</p> <p>3. 提醒學生周長的定義，並列舉一些不同形狀的周長，並指導如何計算不同形狀周長。</p> <p>4. 利用圖解法或實際分裝物品讓學生具體操作，有助於理解分裝和平分的概念。</p> <p>5. 可用三種不同重量的物品或水果實際讓學生測量看看，兩個兩個比較重量，分出最重、次重及最輕的物品。</p> <p>6. 提醒學生重點判斷技巧認識加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7. 利用時鐘的操作，讓學生理解時刻和時間的意義，並讓學生實際報讀或練習操作。</p>

<p>點至整點間經過多少時間」時刻的報讀不熟練。</p> <p>8. 「NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做」單位分數的命名，學生常會忽略而答錯。</p> <p>9. 「NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果」</p> <p>10 「NC-2-8-2 先乘後加(減)兩步驟問題(不含併式)」學生無法理解題意。</p> <p>11. 「NC-2-3-1 (同 RC-2-4-1) 理解加減互逆，並運用於驗算與解題」，觀念不清楚。</p>	<p>8. 利用分數板教具操作，讓學生比較分數大小，再利用不同的題目讓學生多加比較練習。</p> <p>9. 協助學生理解乘法的算式記錄是連加活動，讓學生作紙本練習並驗證乘法位置改變其結果不變，加強其九九乘法表。</p> <p>10. 針對訊息理解題意、逐步解題，並以問答方式，理解學生是否能充分理解題意進而寫出適當的算式。</p> <p>加減互逆，利用實際計算後再驗算，發現其結果不變，讓學生理解這樣的運算過程，可增加其計算的準確性。</p>
---	--

G4 國語科+G5 數學科_成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
曾老師	<p>陳○佑 (國語科)</p> <p>1. 該生對於文句語氣、基礎複句和標點符號方面的理解和運用較弱，所以在讀懂長句和篇章的時候，常常誤解句子的意義。</p> <p>2. 根據了解，自低年級起，陳生幾乎沒有閱讀課外橋梁書的習慣，所以在閱讀方面的刺激較少，在語彙方面的累積也僅限於課本上的生字語詞，隨著年級越高，篇章文句越長、越複雜的情形下，陳生的答題失敗率便也隨之升高。</p> <p>3. 經詢問發現，12 月的成長測驗陳生僅用了約 20 分鐘左右的時間便完成所有題目，顯見當時陳生可能並未仔細閱讀題目及檢查便匆匆交卷。</p>	<p>1. 運用學習扶助科技化評量系統中的國語科學習教材，特別針對長句閱讀、篇章等的閱讀策略教材入手，在課堂中進行講授和練習，希望可以訓練閱讀策略外，也可以增加閱讀的機會。</p> <p>2. 請陳生嘗試在新的閱讀篇章中解釋語詞，並運用拆詞、上下文等技巧讓陳生理解在文章中所遇到的新字詞。</p> <p>3. 與家長溝通孩子的學習弱勢，需要透過長期的閱讀習慣來改善，家長也有承諾會讓孩子多閱讀國語日報文章和課外橋梁書，增加閱讀機會。</p>
曾老師	<p>謝○祥(國語科)</p> <p>1. 謝生對於基礎複句的理解和運用，以及長篇閱讀較不擅長，因此謝生容易對於較長的句子沒有耐心讀完，或嘗試從上下文中理解意義，加上謝生對於較複雜的語詞理解也比較弱，所以時常在這類題型表現較不理想。</p> <p>2. 謝生個人的學習態度較不積極和依賴，時常不求甚解或是一知半解，加上入班輔導也只能每周上一次課，能夠加強的部分相當有限，較為可惜。</p>	<p>1. 運用學習扶助科技化評量系統中的國語科學習教材，特別針對長句閱讀、篇章等的閱讀策略教材入手，在課堂中進行講授和練習，以訓練閱讀策略。</p> <p>2. 在安排課堂進度上，需要時時溫故知新，並鼓勵謝生用已知的舊經驗和以習得的知識，來嘗試解決新語詞或是理解文章，除了可以複習外，也能增加學生自我解決問題與困難的機會。</p>

G4 G5 數學科_成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃老師	劉○宇(國語科) 對於文句的語氣與意義容易有錯誤的理解，所以對文句的意義有混淆的應答。	運用課文中各項文句的使用方式加強說明，並練習複誦，讓學生更了解文句的語氣和意義。
黃老師	楊○甯(數學科) 對於認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚的概念容易混淆。每一項概念可以理解，但混在一起就會寫錯。	運用表格方式引導學生理解各項單位的換算，理解之後就進行練習，進而改善。
黃老師	鄭○元(數學科) 對於面積單位「平方公尺」；「平方公分」、「平方公尺」單位化聚的基礎觀念不清楚，所以作答時會算錯。	概念重新學習後，在練習題目時了解的方向，並提醒換算的細節，進而改善。
	連○賓(數學科) 對於較大位數的除法直式計算，可能位置會錯置，所以導致計算錯誤。	在計算過程中，數字填寫時要整齊書寫會對齊，降低計算上的問題。
黃老師	田○翔(數學科) 對於同分母分數的比較與加減的概念易混淆，分子相減但分母不變的概念導致錯誤的計算。	對於同分母分數的加減計算用畫圖的方式說明，讓學生了解分子可以進行作加減，而分母不用。
黃老師	柯○蓉(數學科) 對於認識長度單位「公里」；「公里」與「公尺」、「公分」單位間的化聚容易計算出錯。因為對基本換算的觀念不懂。	運用表格方式引導學生理解各項單位的換算，理解之後就進行練習，進而改善。

G6 數學科_成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
楊老師	陳○璿 NC-6-2-4 將分數約成最簡分數。 NC-6-5-1 用併式列出分數、小數兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。 NC-6-8-1 理解基準量與比較量的關係。 NC-6-7-2 速度常用單位的化聚。 1. 計算時易有失誤，需要多加練習。 2. 對於應用問題的理解力不佳。	需加強的數學概念： 1. 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法，運用到分數的約分與通分，應包含練習將分數化成最簡分數的問題。 2. 整數、分數、小數的四則應用問題，二到三步驟的應用解題。使用概數協助解題，含處理分數和小數混合乘除計算之常用技巧。 3. 基準量與比較量及比和比值的應用。

		<p>4. 速度做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。</p> <p>採個別教學以及鼓勵，利用同儕的協助以提升學習的動機，對於較難懂的題目，利用生活化的舉例引導其學習。對於應用問題，練習多步驟解題，讀題→釐清題意→找線索→列出算式→解題；不斷練習，強化解題的過程，培養解應用問題的方法及策略。</p>
楊老師	<p>劉○喬</p> <p>NC-6-5-2 對整數和小數在指定位數用四捨五入法取概數，再做加、減、乘、除之計算。</p> <p>NC-6-7-2 速度常用單位的化聚。</p> <p>1. 計算時易有失誤，需要多加練習。</p> <p>2. 由於語文理解力甚差，因而對於應用問題的理解力不佳。</p>	<p>需加強的數學概念：</p> <p>1. 整數、分數、小數的四則應用問題，二到三步驟的應用解題。使用概數協助解題，含處理分數和小數混合乘除計算之常用技巧。</p> <p>2. 速度做單位換算（大單位到小單位）。</p> <p>對於較難懂的題目，利用生活化的舉例引導其學習。對於應用問題，練習多步驟解題，讀題→釐清題意→找線索→列出算式→解題；不斷練習，強化解題的過程，培養解應用問題的方法及策略。</p>
楊老師	<p>陳○彤</p> <p>NC-6-7-1 認識速度。</p> <p>SC-6-2-1 認識比例尺。</p> <p>1. 上課時的專注力較弱，需要隨時注意學習的狀況。</p> <p>2. 計算時易有失誤，需要多加練習。</p>	<p>需加強的數學概念：</p> <p>1. 速度做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。</p> <p>2. 用比例思考協助解題：地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>利用同儕的協助以提升學習的動機，對於較難懂的題目，利用生活化的舉例引導其學習。不斷練習，強化解題的過程，培養解應用問題的方法及策略。</p>
楊老師	<p>王○萱</p> <p>NC-6-2-1 質因數分解法或短除法求兩數的最大公因數。</p> <p>NC-6-2-2 質因數分解法或短除法求兩數的最小公倍數。</p>	<p>需加強的數學概念：</p> <p>1. 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法，運用到分數的約分與通分，應包含練習將分數化成最簡分數的問題。</p>

	<p>NC-6-7-1 認識速度。</p> <p>NC-6-8-1 理解基準量與比較量的關係。</p> <p>SC-6-3-2 理解圓周長的公式，並計算簡單扇形的周長。</p> <p>SC-6-3-3 理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>1. 上課時的專注力較弱，需要隨時注意學習的狀況。</p> <p>2. 計算時易有失誤，需要多加練習。</p> <p>3. 對於應用問題的理解力不佳。</p>	<p>2. 整數、分數、小數的四則應用問題，二到三步驟的應用解題。使用概數協助解題，含處理分數和小數混合乘除計算之常用技巧。</p> <p>3. 基準量與比較量及比和比值的應用。</p> <p>4. 速度做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。</p> <p>5. 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。</p> <p>採個別教學以及鼓勵以提升學習的動機，對於較難懂的題目，利用生活化的舉例引導其學習，增強其計算及解題能力及培養解應用問題的方法及策略。</p>
楊老師	<p>曾○澤</p> <p>NC-6-2-1 質因數分解法或短除法求兩數的最大公因數。</p> <p>NC-6-5-2 對整數和小數在指定位數用四捨五入法取概數，再做加、減、乘、除之計算。</p> <p>SC-6-2-1 認識比例尺。</p> <p>1. 上課時的專注力較弱，需要隨時注意學習的狀況。</p> <p>2. 計算時易有失誤，需要多加練習。</p> <p>3. 對於應用問題的理解力不佳。</p>	<p>需加強的數學概念：</p> <p>1. 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法，運用到分數的約分與通分，應包含練習將分數化成最簡分數的問題。</p> <p>2. 整數、分數、小數的四則應用問題，使用概數協助解題，含處理分數和小數混合乘除計算之常用技巧。</p> <p>3. 地圖比例尺之意義、記號與應用，地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>採個別教學以及鼓勵，並利用同儕的協助以提升學習的動機，對於較難懂的題目，利用生活化的舉例引導其學習，增強其計算及解題能力。對於應用問題，練習多步驟解題，不斷練習，強化解題的過程，培養解應用問題的方法及策略。</p>
楊老師	<p>蔡○辰</p> <p>NC-5-1-1 認識十進位位值系統。</p> <p>NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。</p>	<p>需加強的數學概念：</p> <p>1. 十進位的位值系統，整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於語文理解力甚差，因而對於應用問題的理解力不佳。 2. 計算時常有失誤，需要多加練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 3. 以操作活動為主，說明生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 <p>採個別教學，對於較難懂的題目，利用生活化的舉例引導其學習，增強其計算及解題能力。對於應用問題，練習多步驟解題，讀題→釐清題意→找線索→列出算式→解題；不斷練習，強化解題的過程，培養解應用問題的方法及策略。</p>
楊老師	<p>蔡○均</p> <p>NC-5-1-1 認識十進位位值系統。</p> <p>NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。</p> <p>NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。</p> <p>NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同NC-5-2-2。</p> <p>SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由於語文理解力甚差，因而對於應用問題的理解力不佳。 2. 計算時常有失誤，需要多加練習。 	<p>需加強的數學概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 十進位的位值系統，整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 2. 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 3. 以操作活動為主，說明生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 4. 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 <p>採個別教學，對於較難懂的題目，利用生活化的舉例引導其學習，增強其計算及解題能力。對於應用問題，練習多步驟解題，讀題→釐清題意→找線索→列出算式→解題；不斷練習，強化解題的過程，培養解應用問題的方法及策略。</p>

G5 英語科_成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
李○頤	<p>鄭○茜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自信心不足：因過往失敗經驗而對學習失去信心。 2. 學習動機低落：缺乏學習目標或興趣。。 3. 基礎能力不足：過往學習中未掌握基礎知識，導致後續學習困難和信心不足。 	<p>1. 建立自信：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 設定小而可達成的學習目標，讓學生逐步累積成功經驗。 b. 紿予正向回饋，強調學生的進步而非缺點。 <p>2. 提升學習動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 與學生討論學習的意義，幫助他們找到學習的內在動機。 b. 將學習內容與學生的興趣結合，例如設計有趣的活動或遊戲。 <p>3. 調整測驗設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 設計分層測驗，讓不同水平的學生都能參與並取得成就感。 b. 增加多樣化的題型，如選擇題、填空題、實作題等。 <p>4. 教導記憶策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 聯想法：幫助學生將新知識與已知知識連結起來。 b. 圖像化：將學習內容轉換為圖片或圖表。 c. 分組記憶法：將大量資訊分成較小的組塊，便於記憶。 d. 押韻或口訣：使用簡單的押韻句或口訣幫助記憶。 e. 強化理解： <p>鼓勵學生在學習時提出問題，確保他們真正理解內容。使用實際案例或生活中的例子來解釋抽象概念。</p> <p>f. 建立複習習慣：</p> <p>使用「間隔學習法」(Spaced Repetition)，定期複習學過的內容。建議學生使用學習卡片(Flashcards)進行自我測試。</p>

李○頤	邱○易	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎能力不足：在過往學習中未掌握基礎知識，導致後續學習困難。 2. 學習方法不當：依賴死記硬背，缺乏理解性學習或應用能力。 3. 學習習慣問題：缺乏規律的學習計畫或時間管理能力。 4. 易受外部環境干擾：學習環境中有分心的因素，就會注意力不足
-----	-----	---

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列。