

表4-4 國立南科國際實驗高級中學國小部學習扶助入班學生名單

班級：【數】G2數學

113學年 第一學期 臺南市 (國小)(110601)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱	臺南市 (國小)(110601)
入班學生	國數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	數 2 4 陳 () 一般生
	數 2 4 葉 () 一般生
	數 2 5 林 () 一般生
	國數 2 5 林 () 一般生
	數 2 5 黃 () 一般生
	數 2 5 鍾 () 一般生
數 2 7 李 () 一般生	
國數 2 8 蔡 () 一般生	
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)(第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數) () 現職教師 數(二四)0 + 0 + 72 = 72
班級名稱	【數】G2數學
預訂上課日期	2024-09-10 ~ 2025-01-16
使用教材	其它：「教師自編講義及學習單」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	否

班級：【數】G3數學

113學年 第一學期 臺南市 (國小)(110601)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱	臺南市 (國小)(110601)
入班學生	國數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	數 3 2 李 () 一般生
	數 3 2 陳 () 一般生
	數 3 3 林 () 一般生
	國數 3 6 李 () 一般生
	國數 3 7 王 () 一般生
	國數 3 7 楊 () 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)(第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數) () 現職教師 數(二四)0 + 0 + 72 = 72
班級名稱	【數】G3數學
預訂上課日期	2024-09-10 ~ 2025-01-16
使用教材	其它：「教師自編講義及學習單」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	否

班級：【國數】G4國數

113學年 第一學期 (國小)(110601)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	臺南市 (國小)(110601)
入班學生	國數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	國數 4 1 胡 () 一般生
	國數 英 4 2 郭 () 一般生
	4 3 陳 () 一般生
	4 3 鄧 () 一般生
	國 4 6 曾 () 一般生
國數 4 8 林 () 一般生	
國數 4 8 陳 () 一般生	
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)(課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數 曾 () 現職教師 國(二)10 + 0 + 36 = 36 數(四)10 + 0 + 36 = 36
班級名稱	【國數】G4國數
預訂上課日期	2024-09-10 ~ 2025-01-16
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會, 其它：「教師自編講義及學習單」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

班級：【數】G45數學

113學年 第一學期 臺南市 (國小)(110601)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	臺南市 (國小)(110601)
入班學生	國數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	國數 4 5 劉 () 一般生
	數 4 6 李 () 一般生
	數 4 7 吳 () 一般生
	數 英 5 5 楊 () 一般生
	數 英 5 6 連 () 一般生
數 5 7 王 () 一般生	
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)(課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數 黃 () 現職教師 數(二四)10 + 0 + 72 = 72
班級名稱	【數】G45數學
預訂上課日期	2024-09-10 ~ 2025-01-16
使用教材	因材網, 永齡教育基金會, 均一平台教育基金會, 其它：「教師自編講義及學習單」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

班級：【數】G6數學

113學年 第一學期 臺南市 (國小)(110601)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	臺南市 (國小)(110601)
入班學生	國數英年級 班級 學生姓名 學生類別
	數 6 1 張 一般生
	數 6 1 陳 一般生
	數 6 1 陳 一般生
	國數英 6 7 曾 新住民子女
	國數英 6 8 王 一般生
數 6 8 劉 一般生	
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 楊O 現職教師 數(二四)10 + 0 + 72 = 72]
班級名稱	【數】G6數學
預訂上課日期	2024-09-10 ~ 2025-01-16
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會, 其它：「教師自編講義及學習單」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

班級：【英】G5英語_早修

113學年 第一學期 臺南市 (國小)(110601)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	臺南市 (國小)(110601)
入班學生	國數英年級 班級 學生姓名 學生類別
	國數英 5 2 鄭 一般生
	數英 5 3 李 一般生
	英 5 4 陳 一般生
	數英 5 6 連 一般生
	數英 5 7 王 一般生
英 5 8 邱 一般生	
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 李 現職教師 英(二五)10 + 31 + 0 = 31]
班級名稱	【英】G5英語_早修
預訂上課日期	2024-09-10 ~ 2025-01-17
使用教材	Cool English, PaGamO
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

班級：【英】G56英語_早修

113學年 第一學期 臺南市 (國小)(110601)
【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	臺南市 (國小)(110601)
入班學生	國數英年級 班級 學生姓名 學生類別
	國英 5 5 黃 () 一般生
	數英 5 5 楊 () 一般生
	國數英 6 4 胡 () 一般生
	數英 6 5 陳 () 一般生
	數 6 6 宋 () 一般生
國數英 6 8 王 () 一般生	
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 杜 () 現職教師 英(二五)(0 + 31 + 0 = 31)
班級名稱	【英】G56英語_早修
預訂上課日期	2024-09-10 ~ 2025-01-17
使用教材	Cool English, PaGamO, 其它：「教師自編講義及學習單」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

班級：【數】G2數學

113學年 第二學期 臺南市 (國小)(110601)
【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	臺南市 (國小)(110601)
入班學生	國數英年級 班級 學生姓名 學生類別
	數 2 4 陳 () 一般生
	數 2 4 葉 () 一般生
	數 2 5 林 () 一般生
	國數 2 5 林 () 一般生
	數 2 7 李 () 一般生
	數 2 7 顏 () 一般生
	國 2 8 楊 () 一般生
	國數 2 8 蔡 () 一般生
	授課教師
班級名稱	【數】G2數學
預訂上課日期	2025-02-11 ~ 2025-06-19
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會, 其它：「教師自編教材」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	否

班級：【數】G3數學

113學年 第二學期 臺南市 (國小)(110601)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

學校名稱		臺南市 (國小)(110601)
國數英年級 班級 學生姓名 學生類別		數 3 2 李 (一般生)
國數 3 2 陳 (一般生)		國數 3 6 李 (一般生)
國數 3 6 李 (一般生)		國數 3 6 楊 (一般生)
國數 3 6 楊 (一般生)		國數 3 7 王 (一般生)
國數 3 7 王 (一般生)		國數 3 7 楊 (一般生)
國數 3 7 楊 (一般生)		數 3 8 曾 (一般生)
授課教師		教師姓名 教師類別 授課科目(星期)【第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數】 黃 (現職教師) 數(二四)10+0+70=70
班級名稱		【數】G3數學
預訂上課日期		2025-02-11 ~ 2025-06-19
使用教材		因材網, 均一平台教育基金會, 其它:「教師自編教材」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)		否

班級：【國數】G4國數

113學年 第二學期 臺南市 (國小)(110601)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

學校名稱		臺南市 (國小)(110601)
國數英年級 班級 學生姓名 學生類別		國數 4 3 陳 (一般生)
國數 4 3 陳 (一般生)		國數 4 3 蔡 (一般生)
國數 4 3 蔡 (一般生)		國數 4 3 謝 (一般生)
國數 4 3 謝 (一般生)		國數 4 6 曾 (一般生)
國數 4 6 曾 (一般生)		國數 4 7 曾 (一般生)
國數 4 7 曾 (一般生)		國數 4 8 林 (一般生)
國數 4 8 林 (一般生)		國數 4 8 陳 (一般生)
授課教師		教師姓名 教師類別 授課科目(星期)【第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數】 曾 (現職教師) 國(四)10+0+34=34 數(二)10+0+36=36
班級名稱		【國數】G4國數
預訂上課日期		2025-02-11 ~ 2025-06-19
使用教材		因材網, 均一平台教育基金會, 其它:「教師自編教材」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)		是

班級：【數】G45數學

113學年 第二學期 臺南市 (國小)(110601)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱	臺南市 (國小)(110601)
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 黃 現職教師 數(二四)0 + 0 + 70 = 70]
班級名稱	【數】G45數學
預訂上課日期	2025-02-11 ~ 2025-06-19
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會, 其它：「教師自編教材」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

班級：【數】G56數學

113學年 第二學期 臺南市 (國小)(110601)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱	臺南市 (國小)(110601)
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 楊O 現職教師 數(二四)0 + 0 + 70 = 70]
班級名稱	【數】G56數學
預訂上課日期	2025-02-11 ~ 2025-06-19
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會, 其它：「教師自編教材」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

班級：【英】G5英語

113學年 第二學期 臺南市 (國小)(110601)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	臺南市 (國小)(110601)
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別 國 數 英 5 2 鄭 () 一般生 數 英 5 3 李 () 一般生 英 5 4 陳 () 一般生 數 英 5 6 連 () 一般生 數 英 5 7 王 () 一般生 英 5 8 邱 () 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] 李 () 現職教師 英(二五)0+34+0=34]
班級名稱	【英】G5英語
預訂上課日期	2025-02-11 ~ 2025-06-19
使用教材	因材網,均一平台教育基金會,其它:「教師自編教材」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

班級：【英】G56英語

113學年 第二學期 臺南市 (國小)(110601)

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	臺南市 (國小)(110601)
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別 國 數 英 5 5 黃 () 一般生 數 英 5 5 楊 () 一般生 數 6 1 陳 () 一般生 數 6 3 林 () 一般生 數 英 6 5 陳 () 一般生 數 6 6 宋 () 一般生 國 數 英 6 8 王 () 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] 杜 () 現職教師 英(二五)0+34+0=34]
班級名稱	【英】G56英語
預訂上課日期	2025-02-11 ~ 2025-06-19
使用教材	因材網,均一平台教育基金會,其它:「教師自編教材」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

表4-5 國立南科國際實驗高級中學國小部學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	楊○筑	班級	三年六班				
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	52				
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202505 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****60309楊○筑 (3年級)
				○	X	合計	
1	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至能回憶常用國字的正確注音。		4	6	10	X
2	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至能回憶常用國字的正確注音。		6	4	10	○
3	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至能回憶常用國字的正確注音。		4	6	10	○
4	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至能從語境中判斷並選用正確國字。		5	5	10	○
5	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至能從語境中判斷並選用正確國字。		7	3	10	X
6	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至能從語境中判斷並選用正確國字。		7	3	10	○
7	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至能從語境中判斷並選用正確國字。		4	6	10	X
8	字詞_應用	4-II-4 能分辨形近、音能根據語境，正確詮釋詞義。		6	4	10	○
9	字詞_應用	4-II-4 能分辨形近、音能根據語境，正確詮釋詞義。		7	3	10	○
10	字詞_應用	4-II-5 利用字義推論詞能根據語境，選用適當語詞。		7	3	10	○
11	字詞_應用	4-II-5 利用字義推論詞能根據語境，選用適當語詞。		6	4	10	X
12	字詞_應用	4-II-5 利用字義推論詞能根據語境，選用適當語詞。		6	4	10	○
13	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落能恰當詮釋句段涵義。		7	3	10	○
14	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落能恰當詮釋句段涵義。		7	3	10	○
15	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落能恰當詮釋句段涵義。		3	7	10	○
16	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落能恰當運用句子及段落。		6	4	10	X
17	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落能恰當運用句子及段落。		6	4	10	○
18	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落能恰當運用句子及段落。		7	3	10	○
19	句段_閱讀	5-II-2 理解各種標點符能恰當運用句子及段落。		8	2	10	○
20	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段能根據文本，正確提取訊息。		10	0	10	○
21	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段能根據文本，推論相關訊息。		6	4	10	○
22	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段能根據文本，恰當摘取重點，並能根據重點推論相關訊息。		5	5	10	X
23	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段能根據文本，正確提取訊息。		7	3	10	○
24	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段能根據文本，恰當詮釋訊息。		5	5	10	X
25	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段能根據文本，恰當摘取重點，並能根據重點推論相關訊息。		6	4	10	○

學生姓名	王○成	班級	三年七班				
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	56				
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****70125王○成 (3年級)
				○	X	合計	
1	RC-3-2-1 找出一維變化模式	R-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。		12	0	12	○
2	NC-3-1-1 10000以內的命名	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。		11	1	12	○
3	NC-3-4-2用除法解決生活中	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之		9	3	12	○
4	NC-3-4-1理解除法的意義	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之		8	4	12	○
5	NC-3-5-2 熟練三位數除以	N-3-5 除一位數：除數直式計算。教師用位		9	3	12	○
6	NC-3-3-2熟練三位數乘以	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位		7	5	12	○
7	SC-3-1-1 認識角，並進行	S-3-1 角與角度 (同N-3-13)：以具體操作為主。		9	3	12	○
8	SC-3-4-1 將簡單平面圖形	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平		12	0	12	○
9	NC-3-8-2 簡單的乘除估算	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大		8	4	12	X
10	NC-3-9-1 分數的命名及說	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數		9	3	12	X
11	NC-3-11-1 認識整數數線	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。		8	4	12	X
12	SC-3-3-1 認識圓的「圓心	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與		8	4	12	X
13	NC-3-1-2 認識「千位」的	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。		5	7	12	X
14	NC-3-12-1 認識長度單位	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與		2	10	12	X
15	NC-3-7-2 先加(減)後除兩	N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連		7	5	12	X
16	NC-3-12-2 公尺、公分，	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與		3	9	12	X
17	NC-3-9-2 同分母分數的比	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數		7	5	12	○
18	NC-3-8-1 簡單的四位數加	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大		8	4	12	○
19	SC-3-2-1 以「角」與「邊	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定		8	4	12	X
20	SC-3-2-2 以「角」與「邊	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定		8	4	12	X
21	NC-3-2-1 熟練加減直式計	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退		7	5	12	X
22	NC-3-15-1 認識容量單位	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量		11	1	12	○
23	NC-3-16-2 公斤、公克複名	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量		5	7	12	X
24	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題	N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連		1	11	12	X
25	NC-3-16-1 重量單位「公	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量		5	7	12	○

學生姓名	無	班級	三年級
篩選測驗成績	無	成長測驗成績	無
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
無三年級英語科入班學生			

學生姓名	陳○佑	班級	四年三班				
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	52				
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202505 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****94906陳○佑 (4年級)
				○	X	合計	
1	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少能回憶常用國字的正確	能回憶常用國字的正確	9	3	12	○
2	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少能回憶常用國字的正確	能回憶常用國字的正確	7	5	12	X
3	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少能回憶常用國字的正確	能回憶常用國字的正確	10	2	12	○
4	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少能從語境中判斷並選用	能從語境中判斷並選用	9	3	12	X
5	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少能從語境中判斷並選用	能從語境中判斷並選用	10	2	12	○
6	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少能從語境中判斷並選用	能從語境中判斷並選用	7	5	12	○
7	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少能認識常用國字的部首	能認識常用國字的部首	9	3	12	○
8	字詞_應用	4-II-4 能分辨形近、音近能根據語境，正確詮釋	能根據語境，正確詮釋	11	1	12	○
9	字詞_應用	4-II-4 能分辨形近、音近能根據語境，正確詮釋	能根據語境，正確詮釋	5	7	12	X
10	字詞_應用	4-II-4 能分辨形近、音近能根據語境，選用適當	能根據語境，選用適當	10	2	12	○
11	字詞_應用	4-II-5 利用字義推論詞義能根據語境，選用適當	能根據語境，選用適當	4	8	12	○
12	字詞_應用	4-II-5 利用字義推論詞義能根據語境，選用適當	能根據語境，選用適當	7	5	12	X
13	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的能恰當詮釋句段涵義。	能恰當詮釋句段涵義。	11	1	12	○
14	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的能恰當詮釋句段涵義。	能恰當詮釋句段涵義。	3	9	12	○
15	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的能恰當詮釋句段涵義。	能恰當詮釋句段涵義。	5	7	12	X
16	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的能恰當運用句子及段落	能恰當運用句子及段落	7	5	12	○
17	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的能恰當運用句子及段落	能恰當運用句子及段落	8	4	12	X
18	句段_閱讀	5-II-4 掌握句子和段落的能恰當運用句子及段落	能恰當運用句子及段落	10	2	12	○
19	句段_閱讀	5-II-2 理解各種標點符號能恰當運用句子及段落	能恰當運用句子及段落	8	4	12	X
20	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相能根據文本，正確提取	能根據文本，正確提取	10	2	12	○
21	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相能根據文本，恰當詮釋	能根據文本，恰當詮釋	6	6	12	X
22	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相能根據文本，恰當摘取	能根據文本，恰當摘取	11	1	12	○
23	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相能根據文本，正確提取	能根據文本，正確提取	10	2	12	○
24	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相能根據文本，恰當詮釋	能根據文本，恰當詮釋	8	4	12	○
25	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相能根據文本，恰當摘取	能根據文本，恰當摘取	8	4	12	○

學生姓名	陳○帆	班級	四年八班
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	80
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗報告統計表									
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計					
				○	X	合計			
1	NC-4-2-1 熟練較大位數	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為	35	4	39	○	*****07807陳○帆 (4年級)		
2	NC-4-8-1 認識一位小數	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的	36	3	39	○			
3	NC-4-3-2 連除兩步驟問題	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。	25	14	39	X			
4	RC-4-1-1 用併式列出兩	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學學習的重要	30	9	39	○			
5	NC-4-9-2 含公里單位	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其	28	11	39	X			
6	NC-4-5-2 熟練假分數與	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數數學（包括	28	11	39	○			
7	SC-4-1-1 認識角度單位	S-4-1 角度「度」（同N-4-10）：量角器的操作	34	5	39	○			
8	DC-4-1-1 報讀長條圖。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報	26	13	39	○			
9	SC-4-5-1 理解平面上	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90	31	8	39	○			
10	NC-4-2-2 熟練較大位數	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為	28	11	39	X			
11	NC-4-5-1 真分數、假分	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數數學（包括	25	14	39	X			
12	SC-4-2-1 理解旋轉角的	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合	17	22	39	○			
13	DC-4-1-2 報讀折線圖。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報	20	19	39	X			
14	NC-4-7-2 熟練二位小數	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單	15	24	39	○			
15	SC-4-8-3 透過操作，認	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識	23	16	39	X			
16	RC-4-2-1 理解乘法結合	R-4-2 四則計算規律（1）：兩步驟計算規則。計	14	25	39	○			
17	SC-4-7-2 透過操作，認	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形	16	23	39	X			
18	NC-4-1-2 認識「萬」、	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬	11	28	39	○			
19	RC-4-1-2 整數四則混合	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學學習的重要	8	31	39	○			
20	SC-4-6-1 認識平面圖形	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀	14	25	39	○			
21	NC-4-5-3 同分母分數的	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數數學（包括	21	18	39	X			
22	SC-4-5-2 理解平面上	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90	16	23	39	○			
23	SC-4-8-2 運用「有幾雙	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識	11	28	39	X			
24	SC-4-3-1 理解長方形和	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長	7	32	39	○			
25	SC-4-3-2 理解長方形和	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長	13	26	39	X			

學生姓名	無	班級	四年級
篩選測驗成績	無	成長測驗成績	無
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

無四年級英語科入班學生

表4-6 入班學生個人(李 宇)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	■已通過(日期：4/3、4/10、6/5、6/11) □未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	■紙本□數位 國語測驗卷	設備協辦 黃素秋
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過(日期：4/3、4/10、2/13、3/6、4/10、6/12、6/19) □未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	■紙本■數位 2-1-1 公園(認識、書寫、應用) 2-1-5 在與再(一)(應用、字詞常識) 2-1-6 在與再(二)(應用、字詞常識) 國語測驗卷	設備協辦 黃素秋
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	■已通過(日期：4/3、4/10、6/5、6/12) ■未通過(日期：6/5) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	■紙本□數位 國語測驗卷	設備協辦 黃素秋
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	■已通過(日期：2/20、3/6、3/13、6/5) ■未通過(日期：6/12) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	■紙本■數位 2-1-2只好這樣了(認識、書寫、應用) 2-1-3忍不住(認識、應用) 2-1-5 在與再(一)(應用、字詞常識) 2-1-6 在與再(二)(應用、字詞常識) 2-1-7 歡喜家族(應用)	設備協辦 黃素秋
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	■已通過(日期：3/13、3/20、4/10) □未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	□紙本■數位	設備協辦 黃素秋
Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過(日期：3/20、3/27、5/22) □未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	■紙本■數位 2-2-1綠綠的毛毛蟲(聆聽)測驗卷 2-2-2我的家在哪裡(說話) 2-2-3誰是你我他(閱讀)	設備協辦 黃素秋

Ac-I-1 常用標點符號。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 (日期: 5/15) <input type="checkbox"/> 未通過 (日期:) (如未通過, 請逐次填寫輔導日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 (日期: 2/20、3/6、3/13、3/20、3/27) <input type="checkbox"/> 未通過 (日期:) (如未通過, 請逐次填寫輔導日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 2-3-1蜘蛛先生要搬家 2-2-2我的家在哪裡 (說話) 2-3-3空兩格的秘密 (閱讀)	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">設備協辦 黃素秋</div>

備註: 請依據學生未通過科目, 分科填具

授課教師:

承辦人:

承辦主任:

校長:

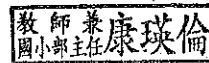


表4-6 入班學生個人(李 桐)學習扶助進度表

63
素秋

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-2-14 時間：「年」、「月」、「日」、「星期」。理解所列時間單位之關係與約定。備註：本條目可包含簡單計算問題(如暑假的總天數)。不做時間間隔問題。可觀察月曆結構模式。可教「閏年」，但只談「四年一閏」。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：6/17) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 數學測驗卷 學扶線上教材	設備協辦 黃素秋
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材(N-3-11)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 學扶線上教材	設備協辦 黃素秋
N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結(N-2-4)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：2/25、) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 學扶線上教材	設備協辦 黃素秋
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：3/25) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位 數學測驗卷	設備協辦 黃素秋
S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：本條目相當於N-2-12的部分。	<input type="checkbox"/> 已通過(日期：) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	設備協辦 黃素秋
N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。備註：本條目非除法教學，不列除式，不用「除」的名稱(N-3-4)。限相當於整除的問題。數學應在「十十乘法」範圍中進行。可用幾個一數或連減協助，但不可成為答題格式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：3/4) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過(日期：2/25) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 數學練習卷 學扶線上教材	設備協辦 黃素秋
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：3/25) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	設備協辦 黃素秋

都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。			
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過（日期：4/1 ） <input checked="" type="checkbox"/> 未通過（日期：3/25 ） （如未通過，請逐次填寫輔導日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	設備協辦 黃素秋
R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過（日期：5/6 ） <input type="checkbox"/> 未通過（日期： ） （如未通過，請逐次填寫輔導日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	設備協辦 黃素秋
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過（日期：2/18 ） <input type="checkbox"/> 未通過（日期： ） （如未通過，請逐次填寫輔導日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	設備協辦 黃素秋
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過（日期：2/11、 ） <input type="checkbox"/> 未通過（日期： ） （如未通過，請逐次填寫輔導日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	設備協辦 黃素秋
D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。備註：非正式表格與統計圖表教學（見 D-1-1備註）。可配合平面圖形與立體形體教學（S-2-2）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過（日期：5/6 ） <input type="checkbox"/> 未通過（日期： ） （如未通過，請逐次填寫輔導日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	設備協辦 黃素秋
S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。備註：可做溝通使用之命名教學，但勿發展為嚴格定義之學習（S-	<input type="checkbox"/> 已通過（日期： ） <input type="checkbox"/> 未通過（日期： ） （如未通過，請逐次填寫輔導日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	

4-7、S-4-8)。可配合資料分類與呈現之教學(D-2-1)。			
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	<input type="checkbox"/> 已通過(日期：) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境(如N-2-9)中察覺乘與除的關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：6/3) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過(日期：5/27) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	設備協辦 黃素秋
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位(N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：3/25、4/8) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	設備協辦 黃素秋
R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」或「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/6) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過(日期：4/29) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	設備協辦 黃素秋
R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」(合成型)情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：3/18) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	設備協辦 黃素秋
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：4/1、4/8) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過(日期：3/25) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	設備協辦 黃素秋
N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：2/18) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 數學測驗卷 學扶線上教材	設備協辦 黃素秋

已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。備註：學生應知道等分配活動之目的。二年級之分數活動與教學限連續量，不處理離散量，避免和N-2-9混淆。摺紙限「摺半」操作：例如用長方形摺出分母2、4、8的單位分數；用圓摺出分母2或4之單位分數。已等分割之格圖，應呼應等分割活動，以長方形或圓形為主。「的幾分之一」的用語僅限於活動與溝通，不是分數乘法問題。			
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律(R-2-3)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 (日期：4/1) <input type="checkbox"/> 未通過 (日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	設備協辦 黃素秋
N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 (日期：4/8) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 (日期：3/25、4/1) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	設備協辦 黃素秋
R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 (日期：5/6) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 (日期：4/29) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 學扶線上教材 數學練習卷	設備協辦 黃素秋

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

設備協辦
黃素秋

承辦人：

資料協辦
郭彥伶

承辦主任：

教師兼
國小主任 康瑛倫

校長：

校長 蔡明輝

表4-6 入班學生個人(劉 宇)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期: 5/5) <input type="checkbox"/> 未通過(日期:) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	教師兼師黃筠蓁
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過(日期:) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過(日期: 5/8, 5/13) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	教師兼師黃筠蓁
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期: 5/5) <input type="checkbox"/> 未通過(日期:) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	教師兼師黃筠蓁
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期: 5/5) <input type="checkbox"/> 未通過(日期:) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	教師兼師黃筠蓁
Ac-II-3 基礎複句的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期: 5/5) <input type="checkbox"/> 未通過(日期:) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	教師兼師黃筠蓁
Ac-II-1 各種標點符號的用法。	<input type="checkbox"/> 已通過(日期:) <input checked="" type="checkbox"/> 未通過(日期: 5/8, 5/13) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	教師兼師黃筠蓁
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期: 5/5) <input type="checkbox"/> 未通過(日期:) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	教師兼師黃筠蓁

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師兼師黃筠蓁 承辦人：

資料協辦
郭彥伶

承辦主任：

教師兼國小部主任康瑛倫

校長：

校長蔡明輝

表4-6 入班學生個人(曾 甄)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/27) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：4/15) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：4/22) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/6) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。備註：製作表格不限於日常資料統計性題材，也可應用於觀察數量模式的變化(R-3-2)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/6) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/13) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期：5/22) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期： $5/27$) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期： $4/29$) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期： $5/13$) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
N-3-5 除以一一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期： $5/27$) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期： $4/8$) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期： $5/27$) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。備註：時間加減問題以認識加減問題類型為原則(較深入者見N-4-13)，處理時刻或時間量等常見加減問題。本年級加減限(1)同單位時間量；(2)時、分複名數加減(無進、退位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期： $6/3$) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過(日期： $6/10$) <input type="checkbox"/> 未通過(日期：) (如未通過，請逐次填寫輔導日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。備註：應用平方公分板（百格圖），協助點數簡單圖形如正方形、長方形、三角形之面積，但不發展一般公式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過（日期：5/15） <input type="checkbox"/> 未通過（日期：） （如未通過，請逐次填寫輔導日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過（日期：5/13） <input type="checkbox"/> 未通過（日期：） （如未通過，請逐次填寫輔導日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過（日期：5/6） <input type="checkbox"/> 未通過（日期：） （如未通過，請逐次填寫輔導日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。小數應用情境應以連續量為主。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過（日期：5/26） <input type="checkbox"/> 未通過（日期：） （如未通過，請逐次填寫輔導日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過（日期：5/23） <input type="checkbox"/> 未通過（日期：） （如未通過，請逐次填寫輔導日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。（同N-3-6）備註：理解例如「3的幾倍是15」、「什麼數的4倍是12」要用除法列式解題。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過（日期：4/29） <input type="checkbox"/> 未通過（日期：） （如未通過，請逐次填寫輔導日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過（日期：4/8） <input type="checkbox"/> 未通過（日期：） （如未通過，請逐次填寫輔導日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	曾鈺微

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

曾鈺微

承辦人：

資料協辦
郭彥伶

承辦主任：

教師兼
國小部主任 康瑛倫

校長：

蔡明輝